

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: مدیریت برنامه ریزی و بهره برداری و نگهداری تاسیسات دفع مواد زاید خطرناک
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمدتقی صمدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمدتقی صمدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محمد رضا سمرقندی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: * □ نظری 1. واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.....کارشناسی ارشد رشته بهره برداری تاسیسات بهداشتی شهری
- زمان درس: نیمسال
- مکان آموزش :دانشکده بهداشت

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ¹	حیطه یادگیری ²	روش تدریس ³	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ⁴
1	مروری بر تعاریف مواد زاید خطرناک و طبقه بندی آنها	دانشجو بتواند تعریفی از زباله های خطرناک ارائه نماید	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ
2	روشهای شناخت و کدبندی و برچسب زنی زباله های خطرناک	دانشجو بتواند نحوه شناسایی و برچسب زنی زباله های خطرناک تشریح کند	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ
3	کمیت و خطرات ناشی از مواد زاید بیمارستانی و طبقه بندی آنها	دانشجو بتواند نحوه طبقه بندی زباله های بیمارستانی تشریح کند	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ
4	مدیریت بهینه دفع پسماندهای بهداشتی درمانی و اصول مدیریت و مراقبت در مراحل نگهداری و جمع آوری اولیه	دانشجو بتواند ملاحظات اساسی، در مدیریت زباله های بهداشتی و درمانی را تشریح کند	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ
5	اصول مدیریت بهره برداری و نگهداری و مراقبت از روشهای متداول مواد زائد بیمارستانی (روشهای سوز و غیر سوز و شیمیایی و تابشی)	دانشجو بتواند محسان و معایب دستگاههای دفع و بی خطر سازی زباله های بیمارستانی را تشریح کند	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

6	مروری بر تعاریف و طبقه بندی مواد رادیو اکتیو و مخاطرات بهداشتی ناشی از آنها	دانشجو بتواند مواد رادیو اکتیو را تقسیم بندی و تعریف کند	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ
7	مروری بر نیروگاههای هسته ای و ضایعات رادیواکتیو و اصول مدیریت و ذخیره سازی آنها	دانشجو بتواند مدیریت مواد زائد رادیو اکتیو را بیان نماید	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ
8	اصول مدیریت حمل و نقل و انبارداری در تاسیسات زباله های رادیواکتیو	دانشجو بتواند اصول کلی مدیریت حمل و نقل و انبارداری زباله های رادیواکتیو را بیان نماید	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ
9	مدیریت تولید و نگهداری از تاسیسات مواد زائد خطرناک و کمیته سازی آنها	دانشجو بتواند اصول کلی مدیریت نگهداری و کمیته سازی زباله های خطرناک را بیان نماید	شناختی	سخنرانی	100 دقیقه	دیتا پرژکتور	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ⁵	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه			3
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم	آزمون تشریحی		15
سایر موارد			2
مجموع			20

منابع: 1. Techobanglous G. " Integrated solid waste management", McGraw Hill . last edition

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

2. waste management practices municipal , hazardous and industrial
 , john pichtel , last edition